

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ФОРМА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Сухарєв А.Б., доцент; Кузьоменська М. Л., доцент

Сумський державний університет, Медичний інститут

У сучасних умовах крім традиційних форм викладання (лекції, практичні заняття) у вищій медичній школі підвищується роль самостійної роботи. якщо лекції передбачають лише визначення основних положень теми, то теоретична частина практичних занять зводиться до вибіркового контролю знань. отже оволодіння усім обсягом необхідної інформації здійснюється студентом самостійно. вказана побудова навчального процесу зумовлює актуальність удосконалення методичної роботи щодо самостійної підготовки студента.

Самостійна робота студентів складає нерозривну частину навчального процесу і є важливою ланкою їх практичної діяльності. на кафедрі акушерства та гінекології знайдено наступні шляхи вирішення поставленої проблеми. перш за все, для підготовки до заняття ми рекомендуємо студенту створені співробітниками кафедри методичні розробки, що містять план та запитання, на які слід звернути увагу під час ознайомлення з літературними джерелами, перелік яких подається тут же, з розділенням їх на обов'язкові та додаткові.

Широко практикуємо написання студентом навчальних історій хвороб. На нашу думку, така форма є поступовим переходом абстрактної теорії до практичної курації хворих.

Враховуючи значний накопичений досвід за всіма розділами дисципліни та, як наслідок, велику кількість інформації у вигляді підручників, монографій, журнальних статей, тощо, а також неможливість за браком часу, за умовами щоденних занять, її переробки студентом, ми пропонуємо написання рефератів. Так, кожний студент готує одну тему з обов'язковим її обговоренням на занятті та конспектуванням матеріалу рештою студентів.